

## **Краткое описание представляемой работы**

### **«Инновационная система подготовки высококвалифицированных специалистов для авиастроительной отрасли».**

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ростовской области «Таганрогский авиационный колледж имени В.М.Петлякова» в течение всего периода своего существования является основным поставщиком высококвалифицированных кадров среднего звена для авиационных предприятий г. Таганрога, и прежде всего, для открытого акционерного общества «Таганрогский авиационный научно-технический комплекс имени Г.М.Бериева, по таким специальностям как производство летательных аппаратов, технология машиностроения, техническое регулирование и управление качеством, программирование в компьютерных системах.

Подготовку кадров колледж осуществляет с учетом потребности в специалистах на авиационных предприятиях города. При этом колледжем разработана инновационная система подготовки кадров с привлечением к подготовке ведущих специалистов самих предприятий.

В основу данной модели заложены следующие инновационные идеи: акмеологическая направленность подготовки специалиста, интеграция разнопрофильных специальностей колледжа и интеграция образовательных ресурсов колледжа и предприятий-работодателей, при сохранении концепции непрерывности образования.

Раскроем реализацию основных идей созданной модели. Начнем с концепции непрерывности профессионального развития, предусматривающей три основных вектора движения личности в образовательном пространстве:

- «вектор движения вперед», при котором, оставаясь формально на одном и том же профессиональном уровне, человек совершенствует свою профессиональную квалификацию, профессиональное мастерство;

- «вектор движения вверх», когда специалист поднимается по ступеням и уровням профессионального образования: школа, колледж, вуз и т.д.;

- «вектор движения по горизонтали», при котором непрерывность образования дает возможность не только продолжения, но и смены профиля образования.

Эффективная реализация полного спектра векторов для движения человека в личностно-ориентированном образовательном пространстве потребовала от нас создания целостной системы непрерывного образования, предусматривающей интеграцию образовательных систем разных уровней.

В результате чего нами была разработана и реализована четырех уровневая интегрированная система непрерывной профессиональной подготовки специалистов, центральным звеном которой является колледж, приведенная на Рис.1.

Реализация формирования акмеологической направленности в подготовке специалиста предусматривает раскрытие его призвания и формирование нацеленности на достижение высшего профессионального и социального успеха, а также вооружение его необходимым для этого инструментарием. Освоение студентами данного инструментария и будет свидетельствовать о сформированности у них так называемого «акмеологического ядра» будущего специалиста, т.е. системы акмеологических знаний и методов, позволяющих оценивать как свое нынешнее состояние профессионального и интеллектуального развития, так и имеющийся личностный потенциал.

В свою очередь реализация акмеологической направленности и формирование «акмеологического ядра» будущего специалиста требуют выбора соответствующей технологии обучения. Одним из вариантов реализации такой образовательной технологии может быть введение элементов акмеологической направленности во все учебные дисциплины. Благодаря комплексности такой подход эффективен, но его реализация весьма сложна как с позиций требуемых объемов методической работы, подбора кадрового состава, так и временных затрат. Вторым вариантом, более оперативно реализуемым, может быть внедрение в психолого-гуманитарные дисциплины элементов акмеологизации, а также введение специальных элективных курсов, призванных дать обучаемым необходимый инструментарий для акмеологически направленного обучения и самообучения.

Нами был выбран вариант, предусматривающий внедрение в психолого-гуманитарные дисциплины элементов акмеологизации, а также введение специальных элективных курсов, призванных дать обучаемым необходимый инструментарий для акмеологически направленного обучения и самообучения. Все эти курсы образуют «модуль дисциплин акмеологической подготовки», включающий дисциплины, как вошедшие в федеральный государственный образовательный стандарт, так и элективные курсы (как обязательные, так и по выбору), совместно обеспечивающие динамическое формирование «акмеологического ядра» специалиста. Данный модуль включает комплекс из четырнадцати дисциплин: «Введение в специальность», «Основы психологии», «Социальная психология», «Основы управленческой деятельности», «Этика и культура управления», «Психолого-методологические основы и методы инженерного творчества», «Управление персоналом», «Управленческая психология», «Основы делового общения», «Основы социологии», «Основы

культурологии», «Креативная акмеология, «Развитие коммуникативной компетентности».

Анализ состояния рынка труда показал, что самыми востребованными в высокотехнологичном производстве в настоящее время являются специалисты в области технологии машиностроения, знающие не только современные технологии и имеющие навыки эксплуатации высокотехнологичным технологического оборудования, но и имеющие навыки работы с современным программным обеспечением и современной вычислительной техникой. По сути дела требуются квалифицированные технологи, владеющие современным программным обеспечением и умением работать с современной вычислительной техникой, а также специалисты в области программирования и вычислительной техники, владеющие знаниями в области высоких производственных технологий и умениями работать на современном высокотехнологичном оборудовании.

Все это привело к идее реализации интеграция специальностей «Технология машиностроения» и «Программное обеспечение для вычислительной техники и автоматизированных систем», путем открытия соответствующих специализаций для каждой из них.

Под интеграцией образовательных ресурсов колледжа и предприятий-работодателей мы понимаем интеграцию имеющегося в их распоряжении: учебно-методического, научно-методического и нормативного обеспечения учебного процесса, производственного и учебно-производственного, лабораторного и учебно-лабораторного оборудования, программного обеспечения и вычислительных ресурсов, а также кадрового потенциала с целью создания инновационной образовательной среды.

Именно в интеграции образовательных ресурсов учебного заведения и стратегических работодателей мы видим основной путь развития профессионального образования и выведения его на уровень требований сегодняшнего дня. Ведь чтобы отвечать требованиям современности, профессиональное образование должно не только знать, но и предвосхищать основные тенденции будущей реальности и воплощать это будущее в новых формах и технологиях обучения. А это, в свою очередь, требует тесного взаимодействия и интеграции с основными работодателями.

Дальнейшую интеграцию с более широким кругом социальных партнеров мы реализуем в настоящее время путем:

- вхождения в состав межрегионального ресурсного центра «Авиастроение»;
- открытия академии Сетевых технологий Cisco;

- создания в колледже Таганрогского местного отделения Общероссийской детской общественной организации «Малая академия наук «Интеллект будущего».

Все это создает дополнительные возможности как для повышения качества подготовки специалистов, так и для реализации интеллектуального потенциала студентов колледжа.

Что же касается расширения интеграции с социальными партнерами авиастроительной отрасли, то она получит свое дальнейшее развитие в рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению «Совершенствование комплексных региональных программ развития профессионального образования с учётом опыта их реализации». Это обусловлено тем, что предложения, сформулированные колледжем, с учетом имеющегося у него опыта реализации инновационных образовательных программ, вошли в программу развития профессионального образования в Ростовской области, которая стала одним из победителей Федерального конкурса с предоставлением субсидии на реализацию программы в размере более 40 млн. руб.

В рамках реализации этой программы предусмотрено создание регионального образовательно-промышленного кластера для авиационной отрасли. Структура сетевого взаимодействия участников программы модернизации профессионального образования Ростовской области в части подготовки специалистов для авиапрома приведена на Рис.2.

В структуре кластера заложено создание структурного подразделения колледжа на базе основного социального партнёра – ОАО «ТАНТК им. Г.М.Бериева» путём создания учебно-производственного участка для подготовки высококвалифицированных рабочих, осуществляющих сборку, ремонт агрегатов и узлов летательного аппарата.

При этом предусмотрено, что колледж приобретает за счет предоставленных субсидий оборудование, а предприятие предоставляет производственное помещение, для размещения этого оборудования, и берет на себя расходы по его дальнейшему содержанию и эксплуатации.

Мы надеемся, что реализация всех мероприятий, предусмотренных данной программой позволит нам создать еще более эффективную образовательную среду, обеспечивающую подготовку высококвалифицированных специалистов, соответствующих современным требованиям авиастроительной отрасли.

**Директор**

**ГБОУ СПО РО «ТАВИАК»**

**Кислова Л.П.**